

Описание Модели психологической службы МБОУ ООШ № 6

Введение:

Изменение социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей, десоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Модель Психологической службы МБОУ ООШ № 6 создана для целостного понимания , организации, совершенствования образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 6, в целях определения единых подходов к организации психологической службы в школе и является инструментом управления ее развитием.

Цели и задачи психологической службы

Цель деятельности психологической службы школы: психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения.

Задачи психологической службы:

- Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.
- Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.
- Оказание специалистами ПС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
- Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
- Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

Структурно – функциональный компонент

Психологическая служба МБОУ ООШ № 6 представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога под руководством заместителя директора по УВР, курирующего организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении.

В состав службы включены объединения, созданные в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум,
- служба медиации,
- совет профилактики,
- консультативные службы.

Основные направления и виды деятельности психологической службы.

Основные направления деятельности психологической службы:

1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ПС психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.

2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработки внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.

3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ПС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Виды деятельности психологической службы.

- Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.
- Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.
- Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.
- Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.
- Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.
- Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ПС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.
- Информационная деятельность – предоставление информации о работе СП службы Учредителю, распространение передового опыта работы ПС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ПС на сайте образовательного учреждения.

Участники общественных отношений

Программа адресной психологической помощи – целевая(персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической службы, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);
- одаренные дети;
- родители (законные представители);
- администрация, педагоги.