

Принято Педагогическим советом
Протокол № 2 от «14» сентября
2020 года

Утверждено приказом по МБОУ
ООШ № 6 от «28» августа 2020г. №
133
Директор школы: _____ Т.В.
Савина

Модель
развития инклюзивного
образования
МБОУ ООШ № 6

г.Шарыпово

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ ООШ № 6 являются

- национальный проект «Образование»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение комплексного психолого—педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ

Всего классов (включая класс-комплект) - 17

Количество общеобразовательных классов – 16

(в том числе 15 классов с инклюзивным обучением):

1 уровень образования – 7 классов, во всех этих классах реализуется инклюзивное обучение.

В общеобразовательных классах обучаются дети:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 9 учащихся (во всех классах);
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 4 учащихся (2Б, 3А классы).

2 уровень образования - 9 классов, из них 8 классов с инклюзивным обучением.

В общеобразовательных классах обучаются дети:

- с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 1 учащийся (в 5Б классе);
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 3 учащихся (в 5А классе).
- с нарушением интеллекта – 25 учащихся (5А,5Б, 6А,6Б, 7А,7Б, 8Б,9 классы).

Все школьники с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Количество учащихся по классам:

класс	Количество учащихся	Из них обучающиеся по адаптированным программам
1А класс	23	1 уч-ся по программе для детей с ТНР
1Б класс	24	1 уч-ся по программе для детей с ТНР
2А класс	20	2 уч-ся по программе для детей с ТНР
2Б класс	21	1 уч-ся по программе для детей с ТНР 2 уч-ся по программе для детей с ЗПР
3А класс	21	1 уч-ся по программе для детей с ТНР 2 уч-ся по программе для детей с ЗПР
3Б класс	22	1 уч-ся по программе для детей с ТНР
Класс- комплект 2В,4В	3 5	8 уч-ся по программе для детей с УО.
4 класс	33	2 уч-ся по программе для детей с ТНР
1-4 классы	172	8 уч-ся по программе для детей с УО; 4 уч-ся по программе для детей с ЗПР 9 уч-ся по программе для детей с ТНР
5А класс	30	3 уч-ся по программе для детей с УО 3 уч-ся по программе для детей с ЗПР 1 по общеобразовательной адаптированной программе (иные нарушения)
5Б класс	29	5 уч-ся по программе для детей с УО 1 уч-ся по программе для детей с ТНР
6А класс	30	6 уч-ся по программе для детей с УО 1 уч-ся по программе для детей с нарушением зрения 1 уч-ся по общеобразовательной адаптированной программе (иные нарушения)
6Б класс	31	2 уч-ся по программе для детей с УО 2 уч-ся по общеобразовательной адаптированной программе (иные нарушения)
7А класс	23	1 уч-ся по программе для детей с нарушением зрения
7Б класс	21	4 уч-ся по программе для детей с УО
8А класс	22	-
8Б класс	21	3 уч-ся по программе для детей с УО

9 класс	27	2 уч-ся по программе для детей с УО 1 по общеобразовательной адаптированной программе (иные нарушения -ЗПР)
5-9 классы	234	25 уч-ся по программе для детей с УО 3 уч-ся – по программе для детей с нарушением зрения 5 по общеобразовательной адаптированной программе (иные нарушения)
итого	406	33 уч-ся по программе для детей с УО; 3 уч-ся по программе для детей с ЗПР; 9 уч-ся. по программе для детей с ТНР 3 уч-ся – по программе для детей с нарушением зрения 5 по общеобразовательной адаптированной программе (иные нарушения)

В течение 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов в городе и школе реализовывался системный проект в рамках муниципальной стратегии развития образования. «Мир без преград», целью которого было обеспечение доступного качественного образования для каждого ребенка с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, формирование толерантности ко всем участникам образовательных отношений.

С 2018-2019 учебного года и по настоящее время в городе реализуется проект «Мы вместе», направленный на обеспечение качества и доступности образования детей с ОВЗ.

Целью данного проекта является обеспечение методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных учреждений в рамках инклюзивного образования.

Члены педагогического коллектива школы входят в состав городских рабочих групп по реализации данных проектов.

Реализация проектов позволила:

- организовать работу по формированию корпоративной культуры инклюзивного образования в школе;
- сформировать единые подходы к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организовать работу по выстраиванию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для комплексного решения коррекционных задач;
- организовать работу по повышению компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной образовательной практики;
- проанализировать психолого-педагогические диагностики для проведения профориентационной работы, адаптировать их для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям с ОВЗ и их родителям в школе работает учитель - логопед, имеющий специальное коррекционное образование; прошли курсовую подготовку по направлению инклюзивное образование все педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ.

В МБОУ ООШ № 6 действует психолого - педагогический консилиум (далее – ППк). В его состав входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, председатель ППк – заместитель руководителя, учителя начальных классов (по приглашению, при необходимости).

Плановые заседания проводятся один раз в четверть.

Цель деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом, и (или) речевом развитии и (или) отклонений в поведении детей (с согласия родителей (законных представителей));
- подготовка по результатам обследования рекомендаций (коллегиальное заключение) по оказанию детям психолого- педагогической помощи, организации их обучения и воспитания;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, отслеживание динамики в их обучении и развитии;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам школы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнение и учет рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);
- внесение предложений на основании учета обследованных детей по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Консилиум, кроме вышеперечисленных направлений деятельности, осуществляет взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) по направлениям:

- проведение обследования детей по направлениям, выданным консилиумом школы;
- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;
- методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).

Несмотря на проводимую работу в школе остаются проблемы, связанные с недостаточной материально-технической базой для организации обучения всех категорий детей с ОВЗ.

По итогам 2019-20 учебного года специалистами школы проведены обследования учащихся:

- педагог-психолог – 302 индивидуальных и 18 групповых;
- учитель-логопед – 83 обследований;
- учитель-дефектолог – 20 обследований.

Специалисты школы в течение года проводили коррекционно-развивающие занятия с учащимися в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Педагог-психолог

Общее количество детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия, составило 25 уч-ся.

Количество групповых консультаций - 222.

Количество индивидуальных консультаций - 30.

Учитель-дефектолог

Общее количество детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия - 10 человек

Количество проведенных групповых занятий – 60

Количество проведенных индивидуальных занятий – 52.

Учитель-логопед

Количество детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия с логопедом, составило 32 человека.

Количество детей, обследованных в течение учебного года на ГПМПК, составило 68.

Количество проведенных заседаний ПМПк школы: 6 (4 плановых и 2 внеплановых).

Уровень квалификации работников МБОУ ООШ №6, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную документом установленного образца.

Учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

Педагог-психолог - имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области психологии: по специальности «Психология» с получением квалификации «Педагог-психолог»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы прошли профессиональную переподготовку (дефектолог).

Педагогические работники – учитель-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Модель инклюзивного обучения МБОУ ООШ №6 сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования города Шарыпово.

Цель модели развития инклюзивного образования в МБОУ ООШ №6

- создание специальных образовательных условий отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- организовать целенаправленную просветительскую работу по формированию инклюзивной культуры общества, толерантности ко всем участникам образовательных отношений;
- выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в школе, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечить включённость детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;

- организовать систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, включающую диагностическое, коррекционное, консультационное направление;
- обеспечить беспрепятственный доступ к объектам образования, в том числе санитарно-бытовым условиям, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать эффективную деятельность по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую их социализацию и трудовую занятость.

Инклюзивное образование в школе реализуется через

- модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать объединения дополнительного образования, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- модель частичной инклюзии – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в школе.

Они могут посещать внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

С учётом условий муниципалитета и школы определены следующие **направления межведомственного взаимодействия:**

- психолого-медико-педагогическое и социальное;
- культурно-досуговое и спортивно-оздоровительное;
- профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- информационно-методическое и консультационное;
- информационно-просветительское.

Функции участников межведомственного взаимодействия

Школа:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям;
- с учётом рекомендаций ТПМПК разрабатывает АОП для каждого ребёнка с ОВЗ, выстраивает индивидуальную образовательную программу с учётом мероприятий социализации, профессиональной ориентации, дополнительного образования, досуговой деятельности;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в школе, толерантного отношения ко всем участникам образовательных

отношений;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и направляют её в МБУ ИМЦ РО;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, центром помощи семье и детям, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

Образовательные учреждения дополнительного образования детей:

- разрабатывают и реализуют АООП дополнительного образования детей.

Управление образованием Администрации города Шарыпово:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного общего и дополнительного образования.

МБУ «Информационно-методический центр работников образования города Шарыпово»:

- организует системное методическое сопровождение инклюзивного образования;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.д. по направлению инклюзивного образования;
- осуществляет информационно-методическое сопровождение по вопросам совершенствования инклюзивного образования с использованием современных достижений науки и практики образовательных учреждений.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

Центры помощи семье и детям:

- формируют базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АООП, коррекции нарушений развития детей;

- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Участники межведомственного взаимодействия:

- Управление образованием Администрации города Шарыпово;

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

- Управление социальной защиты населения Администрации города Шарыпово;

- КГБУЗ «Шарыповская городская больница»;

- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово;

- КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»;

- Местная общественная организация инвалидов г. Шарыпово и Шарыповского района «За равные права»;

- КГКУ «Центр занятости населения города Шарыпово»;

- КГБПОУ «Шарыповский строительный техникум»;

- Шарыповский филиал Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса;

- Филиал ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» в г. Шарыпово;

- МБУ «СШОР» г. Шарыпово;

- МБУ «Спортивная школа города Шарыпово»;

- Городские спортивные клубы;

- Музыкальные школы города;

- Молодёжный центр «ИМА»;

- Городское патриотическое объединение «Щит»;

- Объекты культуры;

- Средства массовой информации.

Содержательно-технологический компонент

Реализация модели инклюзивного образования, прежде всего, направлена на решение такой задачи, как включенность в образовательную и социальную жизнь каждого ребенка, удовлетворение образовательной потребности в полной мере *по месту жительства ребёнка*.

Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*, выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный

момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания, наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности* в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума;

- *принцип открытости и непрерывности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – начальная школа, основная и старшая школа.

На уровне начального общего образования:

– обеспечение адаптации к школе;

– повышение мотивации к учебной деятельности;

– развитие самостоятельности и самоорганизации;

На уровне основной школы:

– адаптация к новым условиям обучения;

– помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

– определение условий сопровождения ребёнка;

– определение и реализация программы обучения;

– виды и уровень помощи специалистов из системы межведомственного взаимодействия;

– помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, выявление интересов и склонностей.

На основании рекомендаций ТППК, заявления родителей (законных представителей) ребёнку с ОВЗ в школе организуется обучение по адаптированной основной образовательной программе. АООП может реализовываться для групп обучающихся одной нозологии, интегрированных в общеобразовательный класс в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 или в отдельных классах (классах-комплектах) для детей одной нозологии.

АООП разрабатывается на основе примерных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. В программе определяется урочная, внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность.

При реализации АООП используются дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развития способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании основывается на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (речевой, предметно-практической и учебной).

Системный подход обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Для каждого ребёнка с ОВЗ формируется индивидуальная АОП, в которой учитываются индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка, уровень адаптации и социализации, программа разрабатывается с учётом рекомендаций ТПМПК, для детей-инвалидов – индивидуальной программы реабилитации, абилитации (ИПРА).

Это даёт возможность создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

При наличии медицинского заключения обучение ребёнка с ОВЗ организуется на дому также по АООП соответствующей нозологии, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, учителя начальных классов, учителя предметники, тьютор, социальный педагог. На каждого ребёнка формируется индивидуальное расписание, в которое входят уроки, внеурочные занятия, и индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения. При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой по направлению инклюзивного образования и коррекционно-развивающего обучения. В функционал педагога входят: контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, динамики результатов обучения.

Результаты освоения АОП каждого ребенка с ОВЗ обсуждаются на заседаниях школьного ППк. Обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по АООП, рекомендованной ТПМПК, или может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения программы обучения или уточнения специальных условий сопровождения ребенка с ОВЗ.

При переходе с начального уровня образования на основной уровень и школа направляет ребёнка с согласия родителей (законных представителей) для обследования на ТПМПК.

По результатам комплексного обследования ребенка комиссия готовит рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи ребенку и организации его обучения и воспитания на следующем уровне образования, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации. Также ТПМПК определяет специальные условия для ребёнка с ОВЗ при прохождении государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты реализации модели инклюзивного образования:

1. Созданы условия реализации инклюзивного образования (обеспечена доступность, в том числе к санитарно-бытовым условиям; сформирована материально-техническая и учебно-методическая база для всех категорий детей с ОВЗ, обеспечена психологическая готовность администрации и работников учреждения).
2. Реализована система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
3. Выстроена система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам, включающим в себя общее, дополнительное образование, внеурочную, досуговую, профориентационную деятельность.
4. Межведомственное взаимодействие функционирует в соответствии с моделью инклюзивного образования города.

5. Осуществляется информационно-просветительская работа, направленная на формирование инклюзивной культуры контингента, в том числе через средства массовой информации всеми участниками межведомственного взаимодействия.

Целевые показатели:

Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей:

- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в школе;
- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования;
- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в музыкальной школе;
- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования спортивной школе.

Увеличение охвата детей с ОВЗ деятельностью, направленной на профессиональную ориентацию:

- количество мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ, реализованных в школе в учебном году;
- количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях, организованных в школе по профессиональной ориентации;
- количество межведомственных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;
- количество детей с ОВЗ, принявших участие межведомственных мероприятий по профессиональной ориентации;
- количество детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- количество детей с ОВЗ, продолживших получение профессионального образования после выпуска из системы общего образования.

Увеличение доли педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования:

- Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года;
- Количество специалистов сопровождения, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года.

Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных вариативными формами образования:

- количество родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, получивших услугу в Консультационных пунктах;
- количество услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках национального проекта "Поддержка семей, имеющих детей". Услуга оказывается как однократная помощь получателю, в форме консультирования по возникшим вопросам (продолжительностью не менее 45 минут);
- количество различных форм получения сопровождения.

Увеличение доли мероприятий и практик инклюзивной направленности, реализуемых в школе, освещенных в средствах массовой информации:

- количество мероприятий с участием детей с ОВЗ, освещенных в средствах массовой информации;

- количество мероприятий, социальных проектов, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в образовательное пространство школы;
- количество мероприятий, акций инклюзивной направленности с участием населения, проведенных за год.

Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и основной школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения. Для полноценной инклюзии необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

Инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у учителя класса новых компетенций: необходимо уметь применять в своей работе различные педагогические технологии, структурированное обучение, дифференцированный подход, разноуровневое обучение и многое другое. Специалисты психолого-педагогической поддержки – психологи, дефектологи, логопеды помогают сформировать эти важные компетенции у учителей, работающих в инклюзивных классах.

Отдельная работа – это формирование у всех детей принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, которые проводятся совместно сотрудниками психологической службы и классными руководителями. Если на этапе начальной школы для нас наиболее важным является формирование учебного поведения, то в основной школе на первый план выступает развитие социальной компетенции учащихся с ОВЗ, развитие у них более сложных коммуникативных навыков. Для решения этих задач работает вся школьная система проектной работы и дополнительного образования (все кружки, секции, факультативы являются инклюзивными).

Если рассматривать школьную жизнь не как подготовку к будущему, а как самостоятельный самоценный этап жизни, то возможность для особого ребенка прожить этот этап так же ярко и эмоционально насыщено не менее значима, чем у любого другого ученика. И реальная, настоящая инклюзия может это обеспечить.

Если для особого ребенка ситуация обучения в сообществе нормативных сверстников является мощным фактором формирования социальных компетенций, то для остальных детей ситуация совместного обучения с особыми детьми воспитывает у них принимающее отношение к людям, отличающимся от них, учит цивилизованно жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия.